# Revisión: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROPORCIONAL EN LA PRIMARIA Y EL CICLO BÁSICO DEL NIVEL SECUNDARIO HACIENDO USO DE LOS REGISTROS SEMIÓTICOS DE REPRESENTACIÓN Y LAS TIC

El taller propuesto, cumple con todas las características, exigidas. Si bien algunas actividades no son originales (ya que se las encuentra por ejemplo en: Ministerio de Educación de la Nación Matemática: cuaderno para docentes 2 / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF - (Transiciones : entre la primaria y la secundaria) y en: https://www.chubuteduca.ar/wp-content/uploads/2021/05/articulacion-primario-secundario-propuesta-actividades-matematica-4-familia.pdf ) son necesarias para el desarrollo del pensamiento proporcional, contenido que está considerado como prioritario para la articulación entre la escuela primaria y la escuela secundaria.

En el texto se cita sólo a Piaget (1978), cuando debería decir Piaget e Inhelder(1978).

En la Bibliografía, donde se hace referencia a:

Ruiz, Elena, & Valdemoros, Marta. (2006). Vínculo entre el pensamiento proporcional cualitativo y cuantitativo: el caso de Paulina. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa,9(2), 299-324. Recuperado en 03 de junio de 2023, de

agregar:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1665

-24362006000200007&lng=es&tlng=es

Texto que esta al final de la referencia de: Godino, J. D., Beltrán-Pellicer, P., Burgos, M., y Giacomone, B. (2017).